

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Средняя школа № 20»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом МОУ
«Средняя школа № 20»

Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ

 Кащева Н.В.

Приказ № 355
от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9818350)

учебного предмета Индивидуальный проект

для обучающихся 10 класса

Петрозаводск-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 20», с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблем.

Задачи программы:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации

необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).

Поэтапно отслеживает результаты проекта, координирует работу обучающихся.

Роль ученика

Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 20» на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита); дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;
2. технология развития критического мышления; интерактивные технологии; технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

индивидуальная, фронтальная, групповая;
самостоятельная работа, совместная деятельность;
практические и семинарские занятия;
видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

Формы контроля освоения программы

Формами отчётности проектной деятельности являются:
доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с комментариями; стендовые отчёты и т. д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы: защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ. Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса

- Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи). Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение).

- Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования.

- Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи); Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования. Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение).

- Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования.

- Оценка за защиту проекта/исследования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе (34 часа).

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования:

методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты

проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и её правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

понимание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;

осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;

отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение,

использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название темы раздела	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Модуль 1. Введение в проектную культуру	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2	https://project.1sept.ru/subjects/23
		Проектная деятельность и типы проектов, её особенности.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
2	Модуль 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
		Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	2	https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов.	2	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	https://obuchonok.ru/node/5776
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
		Методы исследования.	2	https://obuchonok.ru/metody
		Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса.	2	
		Индивидуальные и групповые консультации.	2	
		Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ.	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713

3	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
		Мониторинг.		
		Управление завершением проекта, исследовательских работ.	2	
4	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2	
		Публичная защита результатов проектной деятельности.	2	
		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	2	
		Всего:	34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4					
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0			https://project.1sept.ru/subjects/23
2	Введение в курс. «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0			https://media.prosv.ru/
3	Проектная деятельность и типы проектов, её особенности.	1	0	0			https://project.1sept.ru/subjects/23
4	Проектная деятельность и типы проектов, её особенности.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
	Модуль 2. Инициализация проекта	20					https://project.1sept.ru/subjects/23
5	Инициализация проекта.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
6	Конструирование темы и проблемы проекта.	1	0	0			https://project.1sept.ru/
7	Формулирование проектного замысла.	1	0	0			subjects/23 https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
8	Определение цели, формулирование задач.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek
9	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	0	0			https://media.prosv.ru/
10	Презентация и защита замыслов проектов.	1	0	0			https://media.prosv.ru/
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0			https://media.prosv.ru/

13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
14	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
15	Методы исследования.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
16	Методы исследования.	1	0	0			https://media.prosv.ru/
17	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
18	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
19	Индивидуальные и групповые консультации.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
20	Индивидуальные и групповые консультации.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
21	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ.	1	0	1			https://media.prosv.ru/
22	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
23	Компьютерная обработка данных исследования.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
24	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ	4					
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг.	1	0	0			https://media.prosv.ru/

26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
27	Управление завершением проекта, исследовательских работ.	1	0	0			https://media.prosv.ru/
28	Управление завершением проекта, исследовательских работ.	1	0	0			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
	Модуль4.Защитарезультатовпроектной деятельности	6					
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	0			
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	0			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	0			
32	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	0	0			
33	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1	0	0			
34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1	0	0			
	Общее количество часов	34	0	2			

Приложение 1

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, Подтверждающих актуальность.	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме.	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели.	Целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	Явно не целесообразна	0
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме.	Использовано достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы.	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы.	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта.	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций.	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	Приводится и обсуждается одна позиция	0
Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам.	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе.	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
Конкретность выводов и уровень обобщения.	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, не конкретны	0
Максимальный балл		28

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания.	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления.	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах.	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Не доступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования.	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы.	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1

	Не может аргументировано ответить оппоненту	0
	Максимальный балл	18

Приложение 3

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта		
Цель не сформулирована.		0
Цель сформулирована, но не обоснована.		1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.		2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.		3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта		
План достижения цели отсутствует.		0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели.		1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.		2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы.		3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета		
Тема проекта не раскрыта.		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		
Использована не подходящая информация.		0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы.		1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.		2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.		3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта		
Заявленные в проекте цели не достигнуты.		0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.		1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.		2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.		3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.		0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, Предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.		2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.		3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.		0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.		1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.		2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы.		3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Письменная часть проекта отсутствует.		0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении.	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями.	3
Максимальный балл:	24

Приложение 4

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена.	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент.	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент.	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент.	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение не последовательно и не логично.	0
Последовательность и логичность нарушаются.	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно.	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории.	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса.	0
Ответы на вопросы не развернутые, не аргументированные.	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, выходят за рамки регламента.	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента.	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует.	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие.	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие.	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия.	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует.	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества. (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл:	15

Таблица перевода суммы баллов в оценки: в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Базовый
75 – 90	30 – 35	Повышенный
91 – 100	36 – 39	Высокий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2023. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2022. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2023. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2021. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2022. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2023.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2022. – N 6. – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>
<https://media.prosv.ru>